



ZONE DE RÉFÉRENCE

[R](#)etour à la zone de travail

[C](#)apsules

[T](#)uteur

[B](#)ibliographie

[A](#)ide

[M](#)odèles d'activité

[A](#)ctivité en cours

[L](#)exique

[I](#)ndex

Choix des participants - groupe d'âge : Enfants de 6 à 12 mois

- [Ce qu'il faut savoir sur le développement de ces enfants](#)
- [Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 6 à 12 mois \(ÉLÉ\)](#)
- [Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 6 à 12 mois \(autres dimensions\)](#)
 - [La motricité fine](#)
 - [Le langage](#)
 - [La cognition](#)
 - [La socialisation](#)

Ce qu'il faut savoir

Le tableau ci-dessous regroupe les facettes du développement de l'enfant dont il faut tenir compte dans l'élaboration d'activités d'ÉLÉ. Attention, ce ne sont que quelques exemples, l'enfant peut manifester de nombreux autres comportements et habiletés démontrant l'évolution de son développement. Pour avoir un aperçu plus exhaustif, des découvertes que l'enfant fait sur le langage écrit entre la période de 0 à 5 ans et des actions que l'adulte fait naturellement pour accompagner l'enfant, consultez le [Tableau des découvertes que l'enfant fait sur le langage écrit](#).

Note : Certains comportements et habiletés préalables à l'ÉLÉ peuvent s'observer dans les autres dimensions du développement de l'enfant telle que la motricité fine, le langage, la cognition et le social. La pince pouce-index par exemple (motricité fine) prépare à la bonne tenue du crayon, mettre des pièces de monnaie dans une tirelire (motricité fine) prépare le poignet à l'écriture, etc.

Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 6 à 12 mois (ÉLÉ)

Dimension du développement	Quelques exemples de comportements qui peuvent être observés	Quelques exemples de comportements d'ÉLÉ qui peuvent apparaître au cours de cette période
ÉLÉ	<p>S'intéresse de plus en plus à la voix humaine</p> <p>Fixe des images sur les murs</p> <p>Porte une attention (limitée) aux griffonnages</p>	<p>Tourne maladroitement les pages d'un livre ou d'une revue</p> <p>Pointe du doigt une image en réponse à la question qu'on lui pose (ex. «Où est le cheval ?»)</p> <p>Prend plaisir à écouter le parent lui parler et lui décrire ce qui l'entoure</p> <p>Tient maladroitement un crayon et griffonne sur du papier</p> <p>Aime qu'on regarde avec lui un livre</p> <p>Aime écouter de la musique et une histoire</p> <p>N.B. Pour obtenir une vue d'ensemble des découvertes que l'enfant peut faire sur le langage écrit entre 0 et 6, consultez: Le "Tableau des découvertes que l'enfant fait sur le langage écrit"</p>



Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 6 à 12 mois (autres dimensions)

Dimension du développement	Comportements qui peuvent être acquis	À venir au cours de cette période
Motricité fine	<p>Le pouce s'oppose aux autres doigts</p> <p>Prend les objets de façon volontaire</p> <p>Tente d'attraper les objets</p> <p>Tente de prendre de petits objets entre le pouce et l'index</p> <p>Tend les bras vers un objet</p> <p>Joue avec un hochet placé dans sa main</p> <p>Transfère les objets d'une main à l'autre</p> <p>Peut faire tourner son poignet</p>	<p>Opposition complète du pouce aux autres doigts</p> <p>La pince pouce-index apparaît</p> <p>Saisit des objets ou de la nourriture avec le pouce et les autres doigts</p> <p>Ramasse de petits objets</p> <p>Tient un objet dans chaque main</p> <p>Utilise son index pour pointer du doigt, l'insère dans des trous, etc.</p> <p>Différencie l'emploi des deux mains (ex. tient un ou deux petits objets dans une main et tire de l'autre)</p> <p>Tient maladroitement un crayon et griffonne sur du papier</p> <p>Utilise dorénavant une main plus que l'autre</p> <p>S'exerce à mettre des objets dans une boîte</p> <p>Porte la cuillère à sa bouche</p> <p>Tourne plusieurs pages à la fois lorsqu'il manipule un livre, une revue...</p>
Langage	<p>Émet des sons ressemblant à des voyelles</p> <p>Prononce certaines voyelles (i,a,o) émet de petits cris</p> <p>Émet des sons lorsque son parent lui parle et lui sourit</p> <p>Réagit aux diverses intonations d'une voix adulte</p> <p>Manifeste sa bonne humeur par de petits cris, des sourires et des rires</p> <p>Manifeste son mécontentement par des grognements</p> <p>Peut roucouler de 15 à 20 minutes babille pour attirer l'attention</p>	<p>Prononce quatre syllabes : « ma », « da », « di », « ba »</p> <p>Répète les mots « papa » et « maman »</p> <p>Peut dire « papa » ou « maman » pour le simple plaisir de s'entendre</p> <p>Prononce d'autres mots tels que « non », « bébé »</p> <p>Babille souvent seul pour s'amuser</p> <p>Babille lorsqu'il est en interaction</p> <p>Imite maladroitement des sons familiers (ex. : « miaou »)</p> <p>Dit « non! » et secoue la tête pour manifester son refus</p> <p>Répète sans se fatiguer une syllabe ou</p>

		un mot
Cognition	<p>Peut demeurer éveillé de une à deux heures</p> <p>Anticipe certains événements et s'excite (ex. mouvement d'un mobile) ce qui confirme le développement de sa mémoire</p> <p>Commence à reconnaître et à différencier les membres de sa famille</p> <p>S'excite lorsqu'il voit une personne ou un jouet</p> <p>Reconnaît de plus en plus les objets familiers</p> <p>Tente d'attraper un objet attirant. S'il y parvient, il le retient brièvement (la poigne volontaire remplace le réflexe)</p> <p>Démontre une préférence pour certains jouets</p> <p>Cherche des yeux la provenance du son</p> <p>Regarde et écoute un objet qui fait de la musique</p> <p>Répète certaines actions pour le plaisir de le faire</p> <p>Froisse du papier « qui fait du bruit » cherche à toucher, prendre, retourner, secouer, explorer avec la bouche</p> <p>Commence à porter les objets à sa bouche</p>	<p>S'intéresse aux détails des choses (sa capacité de concentration augmente)</p> <p>S'intéresse de plus en plus aux images dans les livres</p> <p>Comprend et exécute des consignes simples (ex. « va chercher ton chapeau »)</p> <p>Reconnaît le symbole associé au mot (ex. montre le ciel si on dit « oiseau »)</p> <p>Apprend le sens des mots « prends » et « donne »</p> <p>Pointe certaines parties de son visage</p> <p>Imite certaines actions de l'adulte</p> <p>Expérimente les notions « dedans », « dehors » en plaçant des objets dans une casserole, un plat, une boîte...</p> <p>Commence à faire des liens de cause à effet (ex. joue avec un interrupteur)</p> <p>Fait preuve de persévérance</p> <p>Explorer et toucher les objets lui apprennent beaucoup : froisser du papier, secouer les boîtes, faire des marques avec un crayon</p> <p>Cherche et trouve des moyens pour résoudre des problèmes</p> <p>Imite volontairement les bruits d'objets</p> <p>Suit des yeux l'objet qu'il laisse tomber regarde les objets à l'envers</p>
Socialisation	<p>Peut sourire à un visage ou à une voix</p> <p>Fixe le parent dans les yeux</p> <p>Reconnaît la voix de ses parents vocalise en présence d'une personne et s'excite si elle lui parle</p> <p>Exprime son humeur, son caractère (ex. crie sa frustration, sa peur, glousse de joie, etc.)</p> <p>Manifeste son refus de quelque chose en détournant la tête par exemple</p> <p>Joue plus longtemps, généralement le double du temps, s'il n'est pas seul (ex. jeu du coucou)</p> <p>Se tourne vers la personne qui prononce son nom</p>	<p>Peut sourire à un visage ou à une voix fixe le parent dans les yeux</p> <p>Reconnaît la voix de ses parents</p> <p>Vocalise en présence d'une personne et s'excite si elle lui parle</p> <p>Exprime son humeur, son caractère (ex. crie sa frustration, sa peur, glousse de joie, etc.)</p> <p>Manifeste son refus de quelque chose en détournant la tête par exemple</p> <p>Joue plus longtemps, généralement le double du temps, s'il n'est pas seul (ex. jeu du coucou)</p> <p>Se tourne vers la personne qui prononce son nom</p>

	Distingue les adultes des autres enfants	Distingue les adultes des autres enfants
	Apprécie une routine de soins et de jeux (aide à développer sa mémoire)	Apprécie une routine de soins et de jeux (aide à développer sa mémoire)
	S'apaise avec de la musique ou lorsqu'on lui parle	S'apaise avec de la musique ou lorsqu'on lui parle

[▲ haut](#)