



## ZONE DE RÉFÉRENCE

**C**apsules

**T**uteur

**B**ibliographie

**A**ide

**M**odèles d'activité

**A**ctivité en cours

**L**exique

**I**ndex

**R**etour à la zone de travail

### Choix des participants - groupe d'âge : Enfants de 0 à 6 mois

- [Ce qu'il faut savoir sur le développement de ces enfants](#)
- [Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 0 à 6 mois \(ÉLÉ\)](#)
- [Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 0 à 6 mois autres dimensions](#)
  - [La motricité fine](#)
  - [Le langage](#)
  - [La cognition](#)
  - [La socialisation](#)

#### Ce qu'il faut savoir

Le tableau ci-dessous regroupe les facettes du développement de l'enfant dont il faut tenir compte dans l'élaboration d'activités d'ÉLÉ. Attention, ce ne sont que quelques exemples, l'enfant peut manifester de nombreux autres comportements et habiletés démontrant l'évolution de son développement. Pour avoir un aperçu plus exhaustif, des découvertes que l'enfant fait sur le langage écrit entre la période de 0 à 5 ans et des actions que l'adulte fait naturellement pour accompagner l'enfant, consultez le [Tableau des découvertes que l'enfant fait sur le langage écrit](#).

Note : Certains comportements et habiletés préalables à l'ÉLÉ peuvent s'observer dans les autres dimensions du développement de l'enfant telle que la motricité fine, le langage, la cognition et le social. La pince pouce-index par exemple (motricité fine) prépare à la bonne tenue du crayon, mettre des pièces de monnaie dans une tirelire (motricité fine) prépare le poignet à l'écriture, etc.

#### Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 0 à 6 mois (ÉLÉ)

Note : certains comportements et habiletés préalables à l'ÉLÉ se retrouvent dans les sections motricité fine, langage, cognition et social. Par exemple, la pince pouce-index prépare à la bonne tenue du crayon, mettre des pièces de monnaie dans une tirelire prépare le poignet à l'écriture, etc.

Dimension du développement	S'observe à la naissance	À venir au cours de cette période
<b>ÉLÉ</b>	Démontre une préférence pour la voix humaine	S'intéresse de plus en plus à la voix humaine  Fixe des images sur les murs  Porte une attention (limitée) aux griffonnages

[▲ haut](#)

#### Tableau des habiletés et comportements d'un enfant de 0 à 6 mois (autres dimensions)

Dimension du développement	Comportements qui peuvent être acquis	À venir au cours de cette période
<b>Motricité fine</b>	Se tient les poings fermés	Le pouce s'oppose aux autres doigts

	<p>Possède le réflexe de préhension</p> <p>Suit du regard un objet</p>	<p>Prend les objets de façon volontaire</p> <p>Tente d'attraper les objets</p> <p>Tente de prendre de petits objets entre le pouce et l'index</p> <p>Tend les bras vers un objet</p> <p>Joue avec un hochet placé dans sa main transfère les objets d'une main à l'autre</p> <p>Peut faire tourner son poignet</p>
<b>Langage</b>	Produit des sons divers	<p>Émet des sons ressemblant à des voyelles</p> <p>prononce certaines voyelles (i, a, o)</p> <p>Émet de petits cris</p> <p>Émet des sons lorsque son parent lui parle et lui sourit</p> <p>Réagit aux diverses intonations d'une voix adulte</p> <p>Manifeste sa bonne humeur par de petits cris, des sourires et des rires</p> <p>Manifeste son mécontentement par des grognements</p> <p>Peut roucouler de 15 à 20 minutes</p> <p>Babille pour attirer l'attention</p>
<b>Cognition</b>	<p>Voit les personnes et les objets à moins de 20 cm (8 po)</p> <p>Perçoit la lumière, l'obscurité et les motifs</p> <p>Est alerte surtout en présence d'un visage ou d'une voix humaine</p>	<p>Peut demeurer éveillé de une à deux heures</p> <p>Anticipe certains événements et s'excite (ex. mouvement d'un mobile) ce qui confirme le développement de sa mémoire</p> <p>Commence à reconnaître et à différencier les membres de sa famille</p> <p>S'excite lorsqu'il voit une personne ou un jouet</p> <p>Reconnaît de plus en plus les objets familiers</p> <p>Tente d'attraper un objet attirant. S'il y parvient, il le retient brièvement (la poigne volontaire remplace le réflexe)</p> <p>Démontre une préférence pour certains jouets</p> <p>Cherche des yeux la provenance du son regarde et écoute un objet qui fait de la musique</p> <p>Répète certaines actions pour le plaisir de le faire</p>

		<p>Froisse du papier «qui fait du bruit»</p> <p>Cherche à toucher, prendre, retourner, secouer, explorer avec la bouche commence à porter les objets à sa bouche</p>
<b>Social</b>	<p>Manifeste de la détresse et du bien-être</p> <p>Se calme lorsqu'on le prend</p>	<p>Peut sourire à un visage ou à une voix</p> <p>Fixe le parent dans les yeux</p> <p>Reconnaît la voix de ses parents</p> <p>Vocalise en présence d'une personne et s'excite si elle lui parle</p> <p>Exprime son humeur, son caractère (ex. crie sa frustration, sa peur, glousse de joie, etc.)</p> <p>Manifeste son refus de quelque chose en détournant la tête par exemple</p> <p>Joue plus longtemps, généralement le double du temps, s'il n'est pas seul (ex. jeu du coucou)</p> <p>Se tourne vers la personne qui prononce son nom</p> <p>Distingue les adultes des autres enfants</p> <p>Apprécie une routine de soins et de jeux (aide à développer sa mémoire)</p> <p>S'apaise avec de la musique ou lorsqu'on lui parle</p>

[▲ haut](#)